**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

Развитие навыков самообслуживания и бытового поведения представляет для ребенка с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями особую проблему. Сложность его обучения социально-бытовым навыкам в большой степени связана с нарушениями контакта, трудностью произвольного сосредоточения и страхами.

Ребенок с РАС, признаками РАС может бояться ходить в туалет из-за шума спускаемой из бачка воды, заходить в ванную из-за звуков в трубах, мыться, если вода однажды попала ему в глаза, одеваться, так как в прошлом испугался узкого воротника свитера, идти гулять, потому что боится соседской собаки или лифта.

Часто несовершеннолетнему мешают также нарушения тонкой моторики, мышечного тонуса, общая моторная неловкость. В связи с нарушениями социального поведения крайне трудно организовать саму ситуацию обучения. Аутичный ребенок может не выполнять инструкции, игнорируя их, убегая от взрослого или делая все наоборот.

Для успешного овладения бытовыми навыками и их самостоятельного использования детьми с ментальными нарушениями необходимо, чтобы конкретная повседневная ситуация приобретала для ребенка особую значимость. Важно построить его день, опираясь на привычные, любимые им дела, так, чтобы обучение навыку или его самостоятельное выполнение стали закономерной и необходимой «ступенькой» к удовольствию. Аутичные дети чувствуют себя спокойнее, в большей безопасности и лучше регулируют свое поведение, если существуют четкий распорядок дня, семейные привычки и традиции.

С целью оказания помощи семье с ребенком с ментальными нарушениями, и для формирования у воспитанников учреждения социально-бытовых навыков, жизненно-необходимых для самостоятельного проживания, в учреждении разработан проект социальной реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья «Детская тренировочная квартира «Жизнь в полном спектре». На протяжении одного курса реабилитации проект посещают до 20 несовершеннолетних до 17 лет.

Проект социально-бытовой реабилитации несовершеннолетних в условиях тренировочной квартиры направлен на обучение навыкам самообслуживания, выработку обязательных повседневных навыков, затрудненных в связи с имеющимися ограничениями, обучение приемам личной гигиены, навыкам приготовления и приема пищи, несложной работе по дому, технике использования несложных бытовых приборов и приспособлений и т. д.

Приоритетными задачами социальной реабилитации являются:

* подготовка и освоение ребенком-инвалидом новой социальной роли, адаптированной к его нозологии;
* содействие активному независимому образу жизни на всех уровнях общения;
* повышение социального статуса;
* интеграция (реинтеграция) ребенка-инвалида в социум на различном средовом уровне.

Проект разработан с учетом рабочих программ по социально-бытовой ориентировке несовершеннолетних различных возрастных групп. При его разработке использован российский опыт создания тренировочных квартир и сопровождаемого проживания детей с инвалидностью.

**Целевые группы:**

* 20 несовершеннолетних до 17 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;
* 20 семей с детьми целевой группы, в которых 35 родителей (законных представителей).

**Цель –** создание условий для развития у несовершеннолетних социально-бытовых навыков, необходимых для формирования самостоятельности и независимости в быту.

**Задачи:**

- организовать тренировочные (обучающие) зоны для проведения социально-бытового ориентирования несовершеннолетних;

- провести коррекционно-развивающие занятия по развитию социально-бытовых навыков, связанных с самообслуживанием, соблюдением правил гигиены, поддержанием порядка в тренировочной квартире;

# - приучать детей к соблюдению техники безопасности во время выполнения различных практических работ: обучение правилам пользования нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, правилам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

**- обеспечить условия для социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации несовершеннолетних;**

- провести анализ эффективности проекта.

# Формы работы

# В проекте используются разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сюжетно-ролевые игры, сравнение и сопоставление детских работ и образцов изделий, визуальное расписание.

# Методы работы

# Основной технологией в реализации проекта является технология социально-бытового ориентирования – комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

# Из игровых методов особо применим метод моделирования реальных ситуаций, который является вариантом сюжетно-ролевых игр. По каждой теме подбирается большое количество сюжетов. Моделирование реальных ситуаций позволяет закреплять и расширять знания несовершеннолетних о различных сферах жизни и быта людей, накапливать практический опыт их использования.

# Беседа является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами.

# Значительное место в проекте отводится экскурсиям. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**Этапы и сроки реализации проекта**

Проект реализуется в три этапа: организационный, практический и аналитический.

**Организационный этап** (1 месяц) включает в себя организационные мероприятия по внедрению проекта. На данном этапе проводится анализ проблемной ситуации, определяется тема, цель, задачи и основные направления работы. Осуществляется зачисление детей в реабилитационную группу.

**Практический этап** (в течение года курсами реабилитации) состоит из проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на социально-бытовую реабилитацию несовершеннолетних, развитие социально бытовой адаптации и социально-средовой интеграции детей.

**Аналитический этап** (2 раза в год: июнь – за 1 полугодие, декабрь – итоги года). На данном этапе проводится анализ эффективности проекта, диагностика уровня сформированности социально-бытовых навыков у несовершеннолетних.

**Направления деятельности:**

*Диагностическое направление* состоит издиагностики уровня сформированности социально-бытовых навыков. Для изучения сформированности социально-бытовых навыков у детей используется метод наблюдения за повседневной жизнью, опросники родителей и воспитателей. По результатам диагностики выстраивается индивидуальный реабилитационный маршрут несовершеннолетнего, ребенок включается в групповые и индивидуальные занятия по формированию социально-бытовых навыков и умений.

*Коррекционное направление* включает в себя индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию выявленных проблем и развитие необходимых социальных навыков. В рамках коррекционных мероприятий проводятся групповые тренинги, беседы, моделирующие ситуации, практические занятия.

*Развивающее направление*предусматривает обучение и подготовку ребенка-инвалида к независимому образу жизни (обучение самообслуживанию, пользованию бытовыми приборами, организация жизни в быту); возможную разработку индивидуальных решений вопросов адаптации несовершеннолетнего.

**Содержание проекта**

Социально-бытовая реабилитация включает:

- социально-бытовую ориентацию;

- социально-бытовое обучение;

- социально-бытовую адаптацию;

- социально-средовую интеграцию.

Социально-бытовая ориентация означает процесс ознакомления ребенка-инвалида с предметами и окружением социально-бытового назначения.

Социально-бытовое обучение ребенка-инвалида состоит из формирования социально-бытовых навыков, утраченных в результате физического либо сенсорного дефекта, а также возможно выраженных последствий психического заболевания.

В самой технологии обучения социально-бытовым навыкам возможно несколько вариантов, в зависимости от степени выраженности ограничений жизнедеятельности:

- обучение (переобучение) детей-инвалидов пользованию обыденным (типовым) хозяйственно-бытовым оборудованием, кухонной утварью за счет сохранившихся функциональных способностей;

- обучение детей-инвалидов пользованию переоборудованными приборами, утварью, предметами, оснащенными элементарными насадками, рычагами и другими устройствами;

- обучение детей-инвалидов пользованию новыми специальными адаптивными техническими средствами, отвечающими их потребностям.

Мероприятия по социально-средовой интеграции включают:

- проведение социально-средовой диагностики;

- осуществление социально-психологического тестирования;

- обучение навыкам самостоятельного проживания и социального общения на различных уровнях.

Социальная реабилитация состоит из 9 основных тематических разделов:

# «Личная гигиена». Данный раздел направлен на внутреннюю мотивацию детей к здоровому образу жизни. Также предусматривается совершенствование уже имеющихся навыков личной гигиены, гигиены питания, самообслуживания и принятия самостоятельного решения в различных ситуациях, касающихся здоровья.

# «Культура поведения». Мероприятия по коммуникативной культуре направлены на приобретение навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Коммуникативные навыки – это навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию.

# «Одежда, обувь». В ходе проведения практических занятий по ведению домашнего хозяйства у подростков формируются и совершенствуются необходимые навыки самообслуживания, а также умение ухаживать за одеждой и обувью.

# «Жилище». В ходе проведения практических занятий дети обучаются чистить, стирать, гладить, выполнять элементарный ремонт одежды. Совершенствуются доступные навыки по приготовлению пищи, сервировке стола, культуре приема пищи. А также воспитывается потребность соблюдать чистоту и поддерживать порядок в помещениях и на улице.

# «Салон красоты». Практические занятия в «Салоне красоты» помогают детям почувствовать себя парикмахерами и посетителями салона красоты.

# «Торговля». Практические занятия помогают детям на практике ощутить себя продавцами и покупателями магазина.

# «Средства связи». Дети учатся пользоваться телефоном, вести переговоры, узнают номера экстренных служб.

# «Медицинская помощь». Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи помогут детям-инвалидам не растеряться в чрезвычайной ситуации. Подростки узнают номера телефонов экстренных служб, учатся обрабатывать ссадины и накладывать бинт, узнают правила реагирования на укусы насекомых и животных и др.

# «Питание». В ходе проведения занятий дети обучаются как правильно сервировать стол, дежурят, изучают культуру поведения за столом, пробуют сами приготовить несложные блюда.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы занятия | Кол-возанятий | Исполнитель |
| Личная гигиена (4 занятия) | | | |
| 1 | Правила личной гигиены в течение дня | 2 занятия | Специалист по комплексной реабилитации |
| 2 | Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств | 2 занятия | Специалист по комплексной реабилитации |
| Культура поведения (4 занятия) | | | |
| 3 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании | 2 занятия | Специалист по комплексной реабилитации |
| 4 | Поведение за столом при приеме пищи | 2 занятия | Ассистент по оказанию технической помощи |
| Одежда (4 занятия) | | | |
| 5 | Виды одежды.Повседневный уход за одеждой | 4 занятия | Специалист по комплексной реабилитации |
| Жилище (4 занятия) | | | |
| 6 | Ведение домашнего быта | 4 занятия | Специалист по комплексной реабилитации, инструктор по труду, ассистент по оказанию технической помощи |
| Торговля (4 занятия) | | | |
| 7 | Основные виды магазинов, их назначение. Правила поведения в магазине | 4 занятия | Специалист по комплексной реабилитации |
| Средства связи (4 занятия) | | | |
| 8 | Основные средства связи (почта, телефон) | 4 занятия | Специалист по комплексной реабилитации |
| Медицинская помощь (4 занятия) | | | |
| 9 | Медицинские учреждения. Виды медицинской помощи.  Вредные привычки | 4 занятия | Специалист по комплексной реабилитации |
| Питание (4 занятия) | | | |
| 10 | Значение продуктов питания для здоровья человека | 4 занятия | Специалист по комплексной реабилитации, инструктор по труду |

Социально-бытовая адаптация **–** овладение навыками общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе.

Предусматривает нетрадиционную форму занятий – моделирование жизни семьи, где семья – это специалисты по комплексной реабилитации и дети, посещающие проект.

Детям предлагается совместная деятельность как игрового, так и трудового характера, соответствующая уровню их развития и индивидуальным особенностям. Поддерживается активность детей, пресекаются агрессивные отношения между ними.

Особое внимание обращается на:

* самостоятельность в элементарных хозяйственно-бытовых делах в семье;
* посильную помощь семье в уборке, закупке продуктов;
* умение ориентироваться в окружающей действительности;
* умение организовывать свой досуг;
* способность позаботиться о себе в отсутствие взрослых;
* развитие речи (речевое общение, отражение в словах и фразах своих действий:   
  от проговаривания того, что делает или будет делать, к речевому оформлению способов действий).

**РЕСУРСЫ**

**Кадровые ресурсы**

В реализации проекта участвуют сотрудники БУ «Сургутский реабилитационный центр»:

Специалист по комплексной реабилитации (2 ед.), – осуществляет реабилитационные мероприятия с детьми целевой группы, анализирует эффективность реабилитации, определяет динамику сформированности социально-бытовых навыков, консультирует родителей по вопросам социально-бытовой реабилитации, участвует в заполнении необходимой документации, подводит итоги проекта.

Ассистент по оказанию технической помощи (2 ед.) – выполняет функции тьютора во время коррекционно-развивающих занятий, экскурсий в магазин, парикмахерскую и т.п.

Инструктор по труду (1 ед.) – проводит мероприятия по социально-бытовой ориентировке и приготовлению пищи.

**Материально-технические ресурсы**

Мультиварка, посуда (столовые приборы), электробытовое оборудование, мойки, стеллажи, посуда (для приготовления пищи), мебель, телевизор, развивающие игровое оборудование, оборудованные уголки «Магазин», «Салон красоты», «Поликлиника».

Технические средства: диагностические материалы, карты, развивающие игрушки, бытовая техника, посуда, правила работы с бытовыми приборами, по технике безопасности.

**Информационные ресурсы**

Размещение информации на стендах БУ «Сургутский реабилитационный центр», в сети Интернет на сайте учреждения (http://сургутскийрц.рф).

Памятки, буклеты для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Методические ресурсы**

Методические рекомендации, пособия; конспекты групповых занятий; наглядно-иллюстративный, дидактический, игровой материал и атрибуты.

**Контроль и управление проектом**

Для координации деятельности специалистов, участвующих в реализации проекта, разработана и реализуется Матричная структура управления.

В ней назначается руководитель, который формирует команду для выполнения всего комплекса деятельности от возникновения идеи до ее реализации. По проекту социально-бытовой реабилитации сформирована своя рабочая группа специалистов.

Контроль реализации проекта осуществляется на всех этапах и происходит в режиме мониторинга.

На организационном этапе проводится опрос среди потенциальных участников проекта, что позволяет сравнить первоначальное состояние вопроса с желаемым результатом.

На основном этапе, с использованием целевых и текущих показателей, отслеживается эффективность используемых методик и технологий в проекте. Промежуточные итоги реализации представляются на Методическом совете. На итоговом этапе используются конечные показатели, отражающие степень реализации поставленных задач и достижения цели.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ожидаемые результаты:**

- организованы тренировочные (обучающие) зоны для проведения социально-бытового ориентирования несовершеннолетних;

- проведены коррекционно-развивающие занятия по развитию социально-бытовых навыков, связанных с самообслуживанием, соблюдением правил гигиены, поддержанием порядка в тренировочной квартире;

# - детьми соблюдается техника безопасности во время выполнения различных практических работ: выполняются правила пользования нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, правила обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.;

**- обеспечены условия для социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации несовершеннолетних;**

- проведен анализ эффективности проекта.

В результате реализации проекта у 76 % детей отмечается положительная динамика самочувствия, повышение физической активности, социализации. По итогам промежуточной диагностики уровень сформированных социально-бытовых навыков повысился у 25 % детей (6 человек из 24). Положительная динамика отмечена в формировании новых навыков самообслуживания, ведении домашнего хозяйства, умении проводить свободное время. Детьми соблюдается техника безопасности во время выполнения различных практических работ, получен опыт самостоятельных покупок в магазине, посещения салона красоты, ухода за домашними животными. В детской тренировочной квартире созданы условия для детей с различной нозологией. Имеется визуальное расписание, расписание тематических занятий и практикумов, соблюдается режим дня.

Таким образом, в рамках проекта созданы все необходимые **условия для социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации несовершеннолетних.**

*Критерии оценки эффективности:*

# уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков – 25 % детей от общего количества детей, участвующих в проекте;

# уровень сформированности навыков самообслуживания – 25 % детей от общего количества детей, участвующих в проекте;

# уровень соблюдения правил ведения домашнего хозяйства – 25 % детей от общего количества детей, участвующих в проекте.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Барышева, А.Н. Реабилитация детей с ОВЗ в трудной жизненной ситуации /**А.Н. Барышева // Социальная педагогика. – 2014. – № 5. – С. 61–66.
2. **Борисенко, Т.Н. Первичная социализация дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях стационара /** Т. Н. Борисенко // Логопед. – 2015. – № 1. – С. 80–90.
3. **Бруштейн, И. Всегда спеши к своей звезде!** Будни и праздники Курского музыкального колледжа-интерната для слепых / И. Бруштейн // Социальное обслуживание. – 2015. – № 2. – С. 10–19.
4. **Быкова, О.Г. Опыт работы комплексного центра социального обслуживания по социальной адаптации слабовидящих граждан /** О.Г. Быкова // Социальное обслуживание. – 2014. – № 5. – С. 54–56.
5. **Варлакова, Н.И Социальный туризм как эффективная технология социокультурной реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов /** Н.И Варлакова // Социальное обслуживание. – 2015. – № 2. – С. 45–49.
6. **Зайфиди, П.К. Внедрение современных технологий в деятельность учреждений социального обслуживания /** П.К. Зайфиди // Социальное обслуживание. – 2014. – №7. – С. 16–21.
7. **Сальников, В.И. Социальная адаптация и реабилитация граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях /** В.И. Сальников // Социальное обслуживание. – 2014. – № 6. – С. 19–26.
8. **Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития /** Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 1. – С. 20–24.
9. **Сетракова, Д. Творческая реабилитация /** Д. Сетракова // Наша жизнь. – 2014. – № 6. – С. 71–73.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

# Основные требования к знаниям и умениям

# *Несовершеннолетние должны знать:*

# 1. Свое имя и фамилию, имена окружающих, название города, адрес проживания, последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, правила личной гигиены девушки, правила ухода за предметами личной гигиены, виды косметических средств, название вещей личного пользования и их назначение, правила ухода за кожей лица и волосами. Части тела и органов человека, правила ухода за кожей рук, ног и ногтей, о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни.

# 2. Виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью.

# 3. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.

# 4. Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях.

# 5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.

# 6. Основные транспортные средства, виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородний), порядок приобретения билетов, правила передвижения на велосипеде, правила поведения в транспорте. Элементарные правила уличного движения.

# 7. Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.

# 8. Основные средства связи, виды почтовых отправлений.

# 9. Виды медицинской помощи, медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов, способы вызова врача на дом, основной состав домашней аптечки, виды доврачебной помощи.

*Несовершеннолетние должны уметь:*

1. Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.

2. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

3. Накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, составлять меню.

4. Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

5. Убирать жилые помещения, проводить сухую и влажную уборку, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.

6. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила покупки билета, посадки, поведения в салоне и при выходе на улицу), соблюдать правила дорожного движения.

7. Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

# *Критерии наблюдения за развитием навыков социально-бытового ориентирования:*

* знание и умение называть части тела человека;
* знание своего адреса и полного имени членов семьи;
* знание частей помещения и умение в нем ориентироваться;
* знание условий своего быта;
* ориентация на улице;
* знание особенностей флоры и фауны;
* ориентация во времени (времена года – дни недели – часы);
* усвоение социальных норм и правил поведения.

Оценки:

«1–2» – не знает частей тела, не ориентируется на улице и дома. Знает только места приема пищи.

«3–5» – знает части тела, может их показать на себе или кукле. Знает состав семьи, знает назначение отдельных бытовых предметов, различает день и ночь, знает название и назначение отдельных частей помещения. Может самостоятельно выполнить некоторые бытовые задания (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль и пр.). Может назвать свой адрес. Ориентируется на улице: различает тротуар и проезжую часть, знает их назначение. Может назвать некоторые профессии, некоторые дорожные знаки и пр. Знает и часто соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах. Знает названия некоторых растений и животных. При посещении культурных мероприятий может понимать смысл происходящего.

«6–8» – пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает, что и где находится (необходимое для его жизни и жизни близких: поликлиника, почта и пр.). Может обратиться за помощью к представителям социальных служб, достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации. Переносит освоенные умения и навыки в незнакомую ситуацию. Знает социальные нормы поведения и старается их выполнять, может самостоятельно ухаживать за животными и растениями. Осознает то, что происходит вокруг него, и может справиться с неожиданными ситуациями, самостоятельно перемещаться по городу, может выполнять различные поручения, делать покупки. Способен как-либо обозначить свое имя на бумаге, документе.

«9–10» – социально-бытовое ориентирование на уровне взрослого дееспособного.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Занятие 1.**

**Тема: «Игры на знакомство, важные аспекты жизнедеятельности семьи и   
социально значимые умения»**

Цель – сформировать представление о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи.

Задачи:

- называть себя (фамилию, имя, отчество), адрес;

- называть членов семьи: отца, мать, брата, сестру, бабушек, дедушек;

- определить собственную роль в семье (сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра).

*Ход мероприятия*

Специалист по комплексной реабилитации: Добрый день, ребята!

Как ваше настроение? Что-то вы вяло здороваетесь…

Задание 1. «Приветствие».

Все дети садятся на палас образуя круг, берутся за руки и здороваются друг с другом на счет «три» хором «Здравствуйте».

Очень приятно слышать слова приветствия от всех присутствующих нас.

Задание 2. «Назови себя».

Каждый ребенок называет свою фамилию, имя, отчество и возраст.

Чтобы лучше запомнить друг друга повторяют имена.

Задание 3. «Представление семьи».

Короткий рассказ о членах своей семьи: отец, мать, брат, сестра, бабушки, дедушки.

Задание 4. «Моя роль в семье».

Ребенок определяет собственную социальную роль в семье (сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра).

**Занятие 2.**

**Тема: «Обучение навыкам персонального ухода»**

**(соблюдение личной гигиены)**

Цель – закрепить знание детей о гигиенических нормах и культуре поведения.

Задачи:

- научить детей составлять режим дня;

- развивать кругозор;

- сформировать четкую схему действий при умывании.

ДЕВИЗ: «Я САМ!», «Я УМЕЮ!», «Я НАУЧИЛСЯ!»

Занятие 2.1 «В гостях у Мойдодыра».

Занятие 2.2 Уход за телом «Чистота – залог здоровья».

Занятие 2.3 Беседа 2 «Как ухаживать за руками и ногтями».

Занятие 2.1 «В гостях у Мойдодыра».

Специалист по комплексной реабилитации: Ребята, кто такой Мойдодыр, вы, конечно, знаете.

Он пишет о себе вам и хочет узнать, вы дружите с ним?

Просыпаюсь по утрам

Я с большим желанием,

Зубы чищу и спешу

Навстречу к знаниям.

Дома без дела не скучаю

Мне ведь некогда скучать

Надо вовремя все успеть.

Если хочешь взрослым стать

Надо раньше лечь в кровать.

Ляжешь после десяти-

Не успеешь подрасти.

А сейчас дети расскажут Мойдодыру, как они вырабатывают привычку соблюдать гигиену полости рта.

Специалист по комплексной реабилитации: Ребята, как нужно правильно умываться?

Дети:

1. Вымыть с мылом руки (можно продемонстрировать умывание рук с мылом).

А потом почистить зубы. Нужно правильно держать щетку, и правильно чистить зубы (движениями сверху-вниз и снизу-вверх, захватывая десну, с внешней и с внутренней стороны). После чистки зубов прополоскать рот водой из своего стакана. Вымыть лицо, шею, уши (можно продемонстрировать на игрушке). Вытереть полотенцем. У каждого ребенка отдельное полотенце. Привести в порядок умывальные принадлежности: закрыть тюбик с пастой, промыть под струей воды щетку, поставить их в свой стаканчик, повесить на крючок полотенце.

Специалист по комплексной реабилитации: Спасибо, ребята! Мойдодыр для вас прислал свои рекомендации. Давайте их прочитаем.

«Ежедневно вставай в одно и то же время, проветривай комнату и делай зарядку. Утром умывайся, чисти зубы, мой уши и шею. Приучайся обтираться после зарядки мокрым полотенцем до пояса. Всегда мой руки перед едой, после прогулки и после посещения туалета. Перед сном умывайся, хорошо проветривай комнату.»

Занятие 2.2 Уход за телом «Чистота – залог здоровья».

Цель и задачи:

- закрепить навыки личной гигиены;

- воспитывать аккуратность, опрятность, умение следить за своим телом и внешним видом.

*Ход мероприятия*

Ведущий: Ребята, сегодня мы будем вести разговор об уходе за волосами, за ногтями и за внешним видом.

**Беседа 1. «Как ухаживать за волосами».**

Давайте поговорим об уходе за волосами. У вас должна быть своя собственная расческа – обязательно! И вы должны следить за ее чистотой не меньше, чем за чистотой волос.

Вы ведь не берете чужую зубную щетку, когда чистите зубы. Ваша расческа –   
это только ваша, и ничья больше!

Раз в неделю обязательно займитесь своей расческой: вычистите ее и вымойте.   
Чистить расческу очень удобно старой зубной щеткой, смоченной в нашатырном спирте. Почистив, хорошо вымойте расческу в растворе питьевой соды.

Для мытья головы лучше всего пользоваться детским шампунем. Он самый мягкий и безвредный. Помыв волосы, вытирайте их мягким полотенцем.

Никогда не заплетайте мокрые волосы!

Никогда не ложитесь спать с мокрой головой!

Вредно и то, и другое.

Расчесывать волосы, особенно длинные, нужно долго и тщательно, проводя при этом гребенкой по коже головы. Это усиливает прилив крови, способствует росту и сохранению волос.

Длинные волосы начинайте расчесывать с концов и постепенно переходите к корням. Гребень пусть будет широкий, удобный, с редкими, тупыми концами.

Косы, особенно у корней волос, не заплетайте туго. Это мешает правильному кровообращению и вызывает выпадение волос.

Если вы заметили, что у вас стали сильно выпадать волосы, скажите об этом маме, и пусть они покажут вас врачу. Может быть, вам нужно побольше пищи, богатой витаминами.

Вот то немногое, что вам нужно делать, чтобы волосы были чистыми, густыми, длинными, а стало быть, красивыми.

Конкурс «Загадки».

Резинка-Акулинка

Пошла гулять по спинке.

Пока она гуляла,

Спинка розовою стала.

(мочалка).

Ускользает, как живое

Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне:

Пусть отмоет руки мне!

(мыло).

Я увидел свой портрет,

Отошел – портрета нет.

(зеркало).

Зубов много, а ничего не ест

(Расческа).

Специалист по комплексной реабилитации: Для чего мы используем расчески?

Дети: Чтобы расчесать волосы.

Специалист по комплексной реабилитации: О, волосы! О, шелковистые и легкие! Прямые как дождь, и кудрявые как петрушка! О, рыжие, русые, золотистые и черные! Вы украшаете человека.

Коса являлась естественным украшением, которое ценилось наравне с золотом.

Знаете ли вы как ухаживать за волосами?

Какие средства необходимо использовать, чтобы придать волосам блеск и шелковистость. Дети рассказывают о способах ухода за волосами. (Можно на кукле показывать, как правильно мыть волосы, сушить полотенцем).

*Конкурс «Одежда для прически»*

1. Какие украшения для волос бывают?

(бант, заколка, ободок, бигуди, лента …).

2. Вы оказались на острове, где нет расчесок. В первую очередь, что можно использовать? (пальцы рук).

Теперь поговорим о состоянии рук и ногтей. Как вы думаете, за руками и ногтями нужно ухаживать?

Ответы детей:

- Правильно нужно подобрать ножницы. Пилочку.

По мере нарастания подстригать ногти на пальцах рук и ног и чистить. (Проверить состояние ногтей рук и попробовать подстригать).

Занятие 2.3 Беседа 2 «Как ухаживать за руками и ногтями».

Руки нужно мыть часто и вытирать насухо.

Само собой разумеется, вы моете руки утром, когда встаете, и вечером – перед тем как лечь спать.

Всякий раз, когда вы приходите с улицы домой, обязательно мойте руки с мылом.

Непременно мойте их, когда садитесь за стол завтракать, обедать или ужинать.

И, это вы сами хорошо знаете, после того, как сходите в уборную.

Помните: чистые руки предупреждают возникновение многих заразных болезней.

Раз в неделю ногти нужно подстригать закругленными ножницами, а затем аккуратно обтачивать края ногтей пилкой.

Чтобы ногти не зарастали, кожицу возле лунок, вытирая руки после мытья, отодвигайте кончиком полотенца.

Бывает, что некоторые ребята грызут свои ногти. Это отвратительная привычка!

Если у них не хватает силы воли бросить эту вредную привычку, помогите им советом: пусть смажут кончики пальцев чем-нибудь горьким. Через несколько дней они отучатся грызть ногти и будут благодарны вам за этот простой совет.

А следующий совет я даю уже вам: скажем, предстоит уборка или пересадка цветов, или чистка картофеля, или еще какая-нибудь грязная работа. Перед этим поскребите кусочек мыла, чтобы оно плотно забилось под ногти. Когда вы управитесь с работой, хорошенько потрите ногти щеткой. Увидите, что они будут абсолютно чистыми.

**Занятие 3.**

**Тема: «Одежда»**

Цель – дать представления и знания об одежде.

Задачи:

- назначение одежды;

- названия предметов одежды;

- виды одежды;

- уход за одеждой;

- умение самостоятельно одеваться.

Занятие 3.1 «История нашей одежды».

Занятие 3.2 «День большой стирки».

Занятие 3.2 «День большой стирки».

Занятие 3.3 «А теперь давай гладить!».

Занятие 3.4 «Узелок и бантик. Учимся завязывать шнурки».

Занятие 3.5 Поле чудес на тему: «Одежда и обувь».

**Занятие 4.**

**Тема: «Ремонт и уход за одеждой»**

Цель – научить правильно ухаживать за одеждой и ремонтировать ее.

Занятие 4.1 «Техника безопасности при работе с ножницами, иглами и булавками».

Занятие 4.2 «Заплатка».

Занятие 4.3 «Оторвалась пуговица!».

Занятие 4.4 Практическая часть.

**Занятие 5.**

**Тема: «Жилой дом»**

Цель – дать представление и знания о видах жилищ.

Занятие 5.1 Беседа «Жилище».

Занятие 5.2 «Уроки Золушки».

**Занятие 6.**

**Тема: «Транспорт»**

Цель и задачи:

- дать ребенку представления и знания о транспорте;

- повторить правила дорожного движения, закрепить знания и навыки;

- углублять знания детей о работе светофора, т.е. о сигналах: красный, желтый, зеленый;

- закреплять в играх и инсценировках знания правил для пешеходов;

- расширять знания детей об улице (части дороги);

- развивать внимание, наблюдательность, речь.

Занятие 6.1 Беседа «Транспорт».

Занятие 6.2 «Светофор».

Занятие 6.3 «Итоговое занятие по правилам дорожного движения».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Занятия «Секреты кухни»**

Дети с ограниченными возможностями здоровья наиболее остро ощущают неуверенность и дискомфорт на кухне. Они не могут сориентироваться в разнообразии продуктов, в использовании столовых и бытовых приборов. Заниженная самооценка не позволяет им проявить свои творческие способности в кулинарии. Очень важно, чтобы в семье дети имели определенные обязанности, отвечали за их выполнение. Выполнение определенного задания позволяет воспитать чувство ответственности, уверенности в своих силах.

Для детей-инвалидов кулинария должна быть занимательной, содержать элементы игры. Домашняя кухня, как источник вдохновения, может стать основным полем этой игры, где для детей совершаются настоящие открытия и чудеса. На кухне ребенок может почувствовать себя умелым и ловким, он испытывает удовольствие от самого факта соучастия в процессе приготовления пищи, сервировки стола.

Цель: обучение навыкам самообслуживания на кухне, приготовления пищи.

Задачи:

* научить детей, как правильно обращаться с режущими инструментами;
* учить и закреплять навыки работы с различными электробытовыми приборами;
* формировать в ребенке уверенность в своих силах, учить культуре поведения за столом;
* воспитывать внимательное отношение к своему труду и труду других людей;
* воспитывать чувство взаимопомощи;
* пополнять знания о кулинарных традициях, интерес к богатому наследию русской и мировой культуры.

В процессе реабилитации дети в кулинарном классе учатся:

* пользоваться бытовыми электрическими приборами (чайник, плита, духовая печь, микроволновая печь, мясорубка, комбайн, миксер, соковыжималка);
* готовить первые, вторые блюда, салаты, бутерброды, чаи, компоты, канапе, варенье и т.д.;
* правильно сервировать стол;
* определять продукты, из которых приготовлено блюдо (дегустация);
* экономно и бережно обращаться с продуктами питания.

Учитывая вышесказанное составлен цикл занятий по кулинарии на период реабилитации:

1. Экскурсия на кухню.

2. Бытовые электроприборы.

3.Техника безопасности на занятиях по кулинарии.

4. Продукты питания.

5. Приготовление винегрета.

6. Значение питания в жизни человека.

7. Первичная обработка овощей.

8. «За столом красиво». Правила сервировки.

9. Практикум «Столовое белье».

10. «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты».

11. Практикум «Фруктовый салат».

12. Простая нарезка овощей.

13. На скорую руку. Бутерброды, канапе…

14. Рождение сказки. Мастер-класс «Свекольная роза». «Карвинг – резная работа, резной орнамент по овощам и фруктам».

15. Украсим стол для детей – обед, ужин.

16. Кулинарная сказка (печенье без выпечки).

17. Пейте, дети, молоко. Дегустация продуктов, приготовленных на основе молока. Изделия из теста (блины).

18. Фруктовый коктейль.

19. Откуда пришел чай?

20. Дела домашние (домоводство). Кухонный инвентарь и уход за ним.